

на заседании Педагогического
совета от 27 августа 2020 г.
Протокол № 1

заведующий МАДОУ ДС № 4
С.Ю. Тебенькова
27 августа 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образова-
тельного учреждения детского сада № 4
муниципального образования Темрюкский район**

Адрес: 353500,
Россия, Краснодарский край,
г. Темрюк, ул. Таманская, 50
2020 год

Структура и содержание Программы

№	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка:	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	Содержательный раздел.	14
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	14
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	43
2.6	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	44
III.	Организационный раздел.	45
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	45
3.2	Режимы дня всех групп дошкольной образовательной организации.	47
3.3	Модель воспитательно-образовательного процесса.	54
3.4	Модель организации праздников	55
3.5	Модель организации детской деятельности	56
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	60
3.7	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	61
IV.	Краткая презентация Программы	74

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 4, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом основной образовательной программы. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

При разработке обязательной части Программы использовалась инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: «Мозаика – Синтез», 2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строилась на основании парциальных программ:

1. Парциальная программа «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет), автор И.А.Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2018

2. Парциальная программа «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста), авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург, 2015

3. Парциальная программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.

4. Программа "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких. г.Краснодар, 2004г.

Примечание: в Программе курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Темрюкский район.

Государственный статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Темрюкский район.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Адрес: 353500, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Таманская, 50.

Телефон/факс: 8(86148) 5 – 27 – 73

Адрес электронной почты: madoyds04@yandex.ru

Адрес сайта: detsad-4.temruk@ucoz.net

Регистрация устава (Постановление об утверждении Устава: № 171, дата 22 февраля 2018 года

Лицензирование образовательной деятельности

№04685 от 29.08.2012 г.

Лицензирование медицинской деятельности:

№ ЛО – 23 – 01 – 000 – 853 от 17.02.09.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Главная цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы (Инновационная Программа «От рождения до школы»):

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка создание условий для самореализации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

Цель и задачи программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (см. программу «Ладушки, стр. 15)

Цель и задачи программы художественно – эстетического воспитания «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями детей 2 – 3 лет.

В рисовании (см. программу «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, стр. 49)

В лепке (см. программу «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, стр. 49-50)

Цель и задачи парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой: (см. программу «Юный эколог», стр. 6-8).

Цель и задачи регионального компонента

-Воспитывать духовную и культурную принадлежность, формировать чувство патриотизма.

-Повысить интерес детей к истории своего народа.

-Развивать представления детей об истории развития края, казачества.

-Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.

-Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.

-Познакомить с символикой Краснодарского края и города Темрюка в современное и давнее время.

- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Развивать представление о различных жанрах речевого и музыкального фольклора: сказки, загадки, пословицы, поговорки, частушки, колыбельные...
- Расширить и активизировать запас слов детей, учить понимать смысл образных выражений в загадках, сказках, стихах и т.д.
- Развивать наблюдательность (способность к вдумчивому рассмотрению предмета).
- Развивать эмоциональную сферу – отзывчивость, воображение, чувство прекрасного.
- Развивать способность самостоятельного суждения.
- Воспитывать навыки взаимного общения по поводу увиденного.
- Воспитывать духовную культуру (поведение, знание о художественных ценностях экспонатов, уважение к труду взрослых)
- Уметь соотносить увиденное в природе с народными приметами.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.
- Систематизировать знания детей о народных традициях, поверьях, фольклоре.
- Познакомить детей с предметами казачьего быта.
- Развивать творческие навыки в процессе изготовления оберегов.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

(см. инновационная программа «От рождения до школы», под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 24-25)

Принципы к формированию программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой:
(см. программу «Цветные ладошки», стр. 32-35)

Принципы к формированию программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой: (см. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, стр. 16-17)

Принципы к формированию программы «Юный эколог» С. Николаевой:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДООУ. Всего в МАДОУ ДС № 4 на 2020 – 2021 год сформировано общеразвивающих групп – 6. Общая численность детей составляет –157. Одна группа компенсирующей направленности, численностью 28 детей.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме 10 часового пребывания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников: возраст от 2 до 7 лет.

-Виды групп:

общеразвивающей направленности: 6 групп

компенсирующей направленности – 1 группа

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1 (вторая группа раннего возраста);
- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 2 (младшая);
- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1 (средняя);
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 2 (старшая);
- для детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 1 (подготовительная к школе группа).

Группа	Тип группы	Специализация	Возрастной диапазон	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	Без ограничений	1,5-3	25
Младшая «А»	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	25
Младшая «Б»	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	25
Средняя	Общеразвивающая	Без ограничений	4-5	28
Старшая «А»	Общеразвивающая	Без ограничений	5-6	26

Старшая «Б»	Общеразвивающ ая	Без ограничений	5-6	28
Подготовительн ая к школе группа	Компенсирующа я	ОНР, ФФН	6-7	28

Посоциальномуположению	Количествовоспитанников
детиизмалообеспеченныхсемей	-
детиизнеполныхсемей	34
детиизнеблагополучныхсемей	-
детиизмногодетныхсемей	33

Кадровое обеспечение:

Должность	Квалификационная категория	Стаж работы
Заведующий – 1	соответствие занимаемой должности	35 лет
Старший воспитатель – 1	высшая	22 года
Воспитатели – 14	высшая – 1 первая – 2 СЗД – 5 Н/К – 6	до 5 лет – 4 от 5-10 лет – 4 от 10 и выше – 6
Музыкальный руководитель – 1	первая	35 лет
Инструктор по физ.воспитанию – 1	соответствие занимаемой должности	19 лет
Учитель-логопед – 1	первая	27 лет

Характер взаимодействия взрослых и детей

Характер взаимодействия взрослых и детей: личносно – развивающий, гуманистический.

Язык реализации программы

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Возрастные особенности психофизического развития детей:

См. в инновационной Программе «От рождения до школы»:

- первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 117 – 121;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – стр. 139 – 140;
- младшая группа(от 3 до4 лет) – стр. 162 – 163
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр. 196 – 198;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 237 – 238;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 284 – 286.

Парциальная Программа «Ладушки» И.М Каплуновой реализуется во всех возрастных группах, начиная со второй группы раннего возраста.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой реализуется в средней, старшей и подготовительной к школе группе.

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой реализуется интегрировано во второй группе раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры).

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- **универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);

- **предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы

это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок

воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и

видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Система оценки результатов освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

- ▶ компетентность (эстетическая компетентность)
- ▶ творческая активность
- ▶ эмоциональность
- ▶ произвольность и свобода поведения
- ▶ инициативность
- ▶ самостоятельность и ответственность

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Б.А. Флёриной, А.Е. Шибицкой):

- ▶ субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;

нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа;

- ▶ большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;

- ▶ индивидуальный «почерк» детской продукции;

- ▶ самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно – образной выразительности;

- ▶ способность к интерпретации художественных образов; общая ручная умелость.

Экспериментальная модель выразительного художественного образа как интегральной художественно – эстетической способности включает комплекс эстетических способностей и умений (И.А. Лыкова):

- ▶ восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- ▶ осмысленное «чтение» - распрямление и опредмечивание – художественно – эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии, (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория); интерпретация формы и содержания, заключённого в художественную форму;

- ▶ творческое освоение «художественного языка» - средств художественно – образной выразительности;

- ▶ самостоятельное созидание (сотворение) художественных образов в изобразительной деятельности;

- ▶ проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как:

самодетельные игры и занятия, прогулки, самообслуживание);

► экспериментирование с художественными инструментами, материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой:

- в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение карандаша и пр. и умеет пользоваться им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, способен сопереживать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования парциальной программы «Юный эколог»

Предметные результаты: интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

- развитие морально – этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

(составлен на основе инновационной Программы «От рождения до школы» и соответствует п.2.6.ФГОС ДО)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019 г.) стр. 153 – 155 – для 2-3 лет; стр. 164 – 168 – для 3-4 лет; стр. 198 – 203 – для 4-5 лет; стр. 240 – 245 для 5-6 лет; стр. 286 – 291.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г) стр. 146 – 149 для 2-3 лет;стр.168 – 173 для 3-4 лет; стр. 203 – 209 для 4-5 лет; стр. 245 – 253 для 5-6 лет; стр. 291 – 301 для 6-7 лет .

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва. 2019 г.) стр. 149 – 152 для 2-3 лет; стр.173 – 178 -для 3-4 лет; стр. 209 – 214 -для 4-5 лет; стр. 253 – 258 для 5-6 лет; стр. 301 – 306 -для 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.) стр. 156 – 160 для 2-3 лет; стр.178 – 185-для 3-4 лет; стр. 215 – 223 - для 4-5 лет; стр. 258 – 269 для 5-6 лет; стр. 306 – 317 - для 6-7 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы изложены в программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019 г.) стр. 143 – 146 для 2-3 лет; стр.185 – 189-для 3-4 лет; стр. 224 – 228 - для 4-5 лет; стр. 270 – 275 для 5-6 лет; стр. 318 – 323 -для 6-7 лет .

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: В раннем возрасте (2 года – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержание воспитательно-образовательной работы программы
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в

изобразительной деятельности.

Задачи художественно – творческое развитие детей 2 – 3 лет

(см. программу «Цветные ладошки», стр.46-47)

Содержание воспитательно-образовательной работы программы «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

Цель программы: музыкально – творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

(см. программу «Ладушки», стр. 18-57)

Содержание воспитательно-образовательной работы программы «Юный эколог» С. Николаевой

Цель программы: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

(см. программу «Юный эколог», стр. 10-29)

Содержание образовательной деятельности по разделу «Региональный компонент».

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины: Кубани активно включается во все виды детской деятельности.

Система работы по реализации регионального компонента.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами, климатическими и географическими особенностями Краснодарского края и Темрюкского района опирается на материалы Темрюкского историко - археологического музея – филиала ГБУК КК «Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына», а также на материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов, представленных в сборнике: «Ты, Кубань, ты наша Родина». Составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина; В.А. Маркова.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.

Региональный компонент предусматривает:

-построение программы на местном, районном и краевом материале с целью воспитания уважения к своему дому, селу, району, родной земле;

-приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально- культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи предков, особенности характера своего народа.

Содержание программного материала объединяется в темы:

1. *На Кубани мы живем.*
2. *Трудовая деятельность кубанцев.*
3. *Жилище.*
4. *Одежда (народный/казачий костюм).*
5. *Фольклор, календарные праздники и обряды.*
6. *Народно-прикладное искусство.*

Условия.

Мини-музей «Казачья хата», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для старших дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Реализация Программы в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.3 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Ранний возраст (2-3 лет)

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
3. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.

4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

6. Двигательная активность.

Формы реализации Программы

Воспитание и обучение в режимных моментах (инновационная программа «От рождения до школы» 2019 г. – стр. 64)

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (инновационная программа «От рождения до школы» 2019 г. – стр. 77)

Образовательные принципы организации образовательной среды (инновационная программа «От рождения до школы» 2019 г. – стр. 86)

1) Формы, методы и средства, используемые в образовательной деятельности с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи	- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений между людьми - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
---------------	---

Методы работы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	- Элементарный анализ - Сравнение по сходству, контрасту и подобию - Классификация и группировка предметов - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
Методы, вызывающие эмоциональную активность	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных

	средств на одном занятии
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Беседа
Методы коррекции и уточнения детских представлений	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

<i>Средства</i>	<i>Формы</i>
Игры, труд, этические беседы, развивающая среда.	Все виды детской деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи	• Развитие трудовой деятельности • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека		
Виды труда	Содержание труда	Методы и приемы	Средства
Самообслуживание	-удовлетворение повседневных личных потребностей; - забота о себе: умывание, одевание, подготовка рабочего места	- показ способов деятельности и их последовательности; - подробное объяснение в сочетании с непосредственным участием детей; - словесные объяснения; - метод общего напоминания; - метод упражнения; - положительная оценка результата труда; - игровые приемы.	- повседневные наблюдения за поведением окружающих; - рассматривание иллюстраций; - просмотр кукольных спектаклей; - собственная деятельность
Хозяйственно-бытовой труд	- в помещении детского сада: наведение порядка в групповой, приемной, умывальной и спальной комнатах; - на участке: уборка группового участка	- образец взрослого; - игровые приемы; - обсуждение результатов труда; - детальный показ; - точное объяснение каждого действия; - поощрение; - практические действия	- наблюдение за трудом взрослых; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - собственная деятельность
Труд в природе	- уход за растениями в	- образец взрослого;	- натуральные природные

	уголке природы и на участке; - выращивание комнатных растений; - озеленение участка	-наблюдение за ростом, развитием и самочувствием растений и животных; - практические действия; - наблюдения за трудом взрослых в природе; - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций	объекты; - ознакомление с трудом взрослых в природе; - собственная деятельность
Ручной труд	- изготовление игрушек и предметов из различных материалов (бумага, природные материалы, дерево)	- образец взрослого; - показ способов деятельности и их последовательности; - использование заготовленных частей и шаблонов; - объяснение; - беседа	- поделочный материал, инструменты, образцы игрушек и предметов; - иллюстрации; - наблюдения за работой воспитателя; - собственная деятельность
Формы организации труда в детском саду			
Трудовые поручения		Дежурства	Коллективный труд
- Позволяют обеспечить систематичность включения детей в трудовую деятельность - Исходят от взрослого - В них заключается четкая направленность на получение результата - Конкретно определена задача			
Трудовые поручения	Время проведения	Содержание	Методы и приемы
- Индивидуальные - Коллективные	В течение дня: в первую половину дня, в утренние часы (до завтрака); во вторую половину дня (после дневного	Определение содержания зависит от условий жизни детского сада и группы, от имеющегося опыта детей. Регулируется педагогическими принципами: посильностью, педагогической целесообразностью,	Обучающее воздействие; Словесное напоминание; Показ и объяснение; Требование;
- Простые - Сложные			
- Кратковременные - Долговременные			

	сна); на прогулке	способами действия, их количеством и сложностью	Поощрение
Коллективный труд			
Виды коллективного труда	Характеристика деятельности детей	Педагогические условия	
Труд рядом	Одинаковое задание всем детям, выполняя которое дети трудятся рядом, но в работе каждый независим		
Общий труд	- Организация детей, при которой, имея общую цель, каждый ребенок выполняет определенную часть работы самостоятельно - Начало использования – средняя группа (вторая половина года) - Регулярное использование – старшая и подготовительная группа	- Объединять всех детей можно только после того, как они приобрели необходимый опыт работы в небольшом коллективе. - Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на несколько звеньев. - Определяя содержание общей работы, включать в нее только те виды труда, навыками которых дети владеют хорошо. - Стремиться к тому, чтобы заинтересовать всех детей	
Совместный труд	Взаимодействие детей, при котором каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяя одни и те же действия, и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше. При этом дети связываются в зависимости друг от друга в процессе деятельности.	- Учет трудоемкости разных работ (у каждого ребенка должен быть примерно одинаковый объем работ). - Организация труда таким образом, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех видах труда, выполняемых группой. - Расстановка детей таким образом, чтобы уравновесить силы детей. - Учет задач воспитания, которые следует решать по отношению ко всем детям, так и по отношению к отдельным детям.	

Формирование основ безопасности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные направления		
Безопасный отдых на природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Задачи	- Формирование представлений об опасных ситуациях и способах выхода из них - Приобщение к правилам безопасного поведения - Формирование и совершенствование знаний детей о правилах дорожного движения - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям	
Средства	Методы	Формы
- Комплекты наглядно-дидактического материала - Методические пособия для воспитателя - Учебно-познавательные издания - Собственный опыт	- Словесные - Наглядные - Практические	- Организованная деятельность - Чтение художественной литературы - Наблюдения за окружающим - Дидактические игры - Игровые упражнения

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с предметным окружением

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи	- сенсорное развитие; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
---------------	--

Сенсорное развитие

Задачи	- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. - Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. - Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
---------------	--

	- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
--	---

Ознакомление с миром природы

Предметное и социальное окружение		Ознакомление с природой		
Задачи				
- Формирование представлений о предмете как таковом - Формирование восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности - Формирование у ребенка целостной картины окружающего мира - Развитие интереса к явлениям окружающей действительности - Формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни		- Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях - Формирование элементарных экологических представлений		
		Средства		
		- Окружающая действительность - Развивающая среда - Игровая деятельность - Трудовая деятельность		
		Формы работы		
		- Совместная деятельность - Опытническая деятельность		- Просмотр видеофильмов - Экологическая тропа (экскурсии)
Методы и приемы	Формы работы	Методы и приемы		
Наглядные: - Наблюдения - Рассматривание картин, предметов, объектов - Демонстрация фильмов Словесные: - Рассказ, сообщение	- Совместная деятельность - Экскурсии - Прогулки - Игры - Праздники и развлечения	Наглядные: 1. Наблюдения - Кратковременные - Длительные - Определение состояния предмета по	Практические: 1. Игра <u>Дидактические игры:</u> - предметные - настольно-печатные - словесные - игровые упражнения и	Словесные: - Рассказ - Беседа - Чтение

воспитателя - Беседа - Чтение художественной литературы Практические: - Игра	- Самостоятельная деятельность - Индивидуальная работа	отдельным признакам - Восстановление картины целого по отдельным признакам 2. Рассматривание картин 3. Демонстрация фильмов	игры-занятия <u>Подвижные игры</u> <u>Творческие игры</u> (в том числе строительные) 2. Труд в природе - Индивидуальные поручения. - Коллективный труд 3. Элементарные опыты	
--	---	--	--	--

Ознакомление с социальным миром

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
- Культура народов Краснодарского края, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Гербовика страны, города, Краснодарского края	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	- Труд - Игра - Продуктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Познавательная деятельность

Духовно – нравственное воспитание

<i>Основные направления</i>		<i>Задачи</i>
- Культура народа, его традиции, обряды, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках		- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
<i>Методы и приемы</i>		<i>Формы организации детской деятельности</i>
- Знакомство с праздниками народного календаря - Беседы - Наблюдения - Экскурсии - Рассматривание предметов прикладного искусства - Художественное слово		- Познавательная деятельность - Музыкальная деятельность - Изобразительная деятельность - Игра - Труд - Работа с родителями

Формирование элементарных математических представлений

Основные направления				
Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<i>Задачи</i>	- Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития - Формирование сенсорных представлений и способностей - Формирование начальных форм учебной деятельности			

Средства	- Комплекты наглядно-дидактического материала - Методические пособия для воспитателя - Учебно-познавательные издания - Предметно-развивающая среда для самостоятельных игр и занятий
Методы	Приемы
- Наглядные - Словесные - Практические	- Игровые - Демонстрация воспитателем способов действий в сочетании с объяснением - Инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений) - Пояснения, разъяснения, указания - Вопросы к детям, ответы детей, контроль - Сравнение, противопоставление, обобщение - Активизация речевой деятельности
Формы	1. Совместная деятельность 2. Дидактические игры 3. Игровые упражнения 4. Наблюдения за количественной стороной окружающего

Образовательная область «Развитие речи»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
---------------	--

Основные направления

Развитие свободного	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
--------------------------	--

общения с взрослыми и детьми	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Средства					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в совместной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	
Методы					
Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)		Словесные: - Чтение и рассказывание художественных произведений; - Заучивание наизусть; - Пересказ; - Обобщающая беседа; - Рассказывание без опоры на наглядный материал		Практические: - Дидактические игры; - Игры-драматизации; - Инсценировки; - Дидактические упражнения; - Пластические этюды; - Хороводные игры	
Формы	Диалог, непосредственно образовательная деятельность, словесные и дидактические игры, общение в повседневной жизни				

Приобщение к художественной литературе

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Средства	книги, картины, иллюстрации
Методы и приемы	<u>Наглядные:</u> - Рассматривание книг, иллюстраций - Знакомство с художниками-иллюстраторами <u>Словесные:</u>

	- Чтение произведений - Беседа по произведению - Пересказ коротких произведений, сказок, отрывков из произведений - Заучивание стихотворений <u>Практические:</u> - Инсценировка доступных произведений
Формы	- Совместная деятельность - Самостоятельная деятельность

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи	- Развитие продуктивной деятельности детей - Развитие детского творчества - Приобщение к изобразительному искусству	
Средства		Формы
- Эстетика быта - Природа - Искусство - Художественная деятельность		- Самостоятельная художественная деятельность - Совместная деятельность
Методы		
Наглядные	Словесные	Практические
1. Наблюдение 2. Показ	1. Художественное слово 2. Рассказ воспитателя	1. Дидактическая игра 2. Игра-драматизация

3. Осмотр 4. Экскурсии 5. Рассматривание картин, художественных игрушек, иллюстраций 6. Пример взрослого	3. Беседа	3. Игра-инсценировка 4. Игра-задание 5. Труд
---	-----------	--

Реализация самостоятельной творческой (конструктивно-модельной) деятельности детей

Задачи	- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). - Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
Конструирование из строительного материала	Конструирование из деталей конструкторов	Проектная деятельность	
- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; - Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. - Закреплять умение сооружать постройки,	- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. - Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. - Закреплять умение создавать различные	- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). - В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников	

объединенные общей темой (улица, машины, дома).	конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). - Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. - Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. - В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. - Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.
--	--	---

Музыка

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Методы	Словесные: объяснение, беседа, художественное слово
	Наглядные: наблюдение, показ, демонстрация, пример взрослого
	Практические: повторение, упражнение, творческие задания
Средства	- Музыкальные произведения - Музыкальные инструменты - Развивающая среда
Формы	- Непосредственно образовательная деятельность - Праздники и развлечения - Самостоятельная деятельность
Принципы	- Связь музыкальной деятельности детей с окружающей действительностью, современностью - Воспитание и музыкальное развитие ребенка - Установление преемственности в музыкальном воспитании и развитии детей на различных возрастных этапах

Система музыкального воспитания в детском саду

Фронтальные музыкальные занятия	- Традиционные - Тематические - Комплексные
Праздники и развлечения	
Музыка на других занятиях	
Индивидуальные музыкальные занятия	- Творческие занятия - Развитие слуха и голоса - Упражнения в освоении танцевальных движений - Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Игровая музыкальная деятельность	- Театрализованные музыкальные игры - Музыкально-дидактические игры - Игры с пением - Ритмические игры
Совместная деятельность детей и взрослых	- Театрализованная деятельность - Оркестр

Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Цель: охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья

Задачи	- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей - Воспитание культурно-гигиенических навыков - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
---------------	---

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы		
- Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций - Тематический досуг		Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Задачи	- Приучать детей к опрятности и аккуратности - Воспитывать навыки культуры поведения - Расширять ориентировку в окружающей среде
Средства	- Развивающая среда - Наглядные материалы - Игры - Художественное слово
Методы	- Словесные - Наглядные - Практические

Формы	- Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры - Сюжетно - ролевые игры - Самостоятельная деятельность
Принципы	Постепенность включения каждого ребёнка в режимный процесс

Физическая культура

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи	- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	
Средства		
- Физические упражнения - Гигиенические факторы - Полноценное питание - Социально-бытовые факторы - Оздоровительные силы природы - Рациональный режим жизни	- Образец взрослого - Собственная деятельность детей - Художественные средства	- Деятельность детей - Игры - Художественные средства (фольклор, художественная литература, кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства)
Методы		
Словесные	Наглядные	Практические
- Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжет, рассказ, беседа - Словесная инструкция	- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя)	- Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме - Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы двигательной деятельности	Утренняя гимнастика
	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе
	Физкультурные минутки
	Подвижные игры
	Спортивные упражнения
	Физкультурные досуги и праздники
	Самостоятельная деятельность детей

Развитие игровой деятельности

<i>Задачи игры</i>	- Развитие и совершенствование всех видов игр с учетом возраста детей - Развитие воображения - Развитие познавательных способностей - Накопление двигательного опыта
<i>Средства</i>	- Развивающая предметно-игровая среда - Обогащение детей знаниями и опытом деятельности - Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры) - Активизация проблемного общения взрослого с детьми
<i>Методы и приёмы</i>	- Наглядные - Словесные - Практические
<i>Принципы</i>	- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними - На каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом - На каждом возрастном этапе формирования игровых умений необходимо организовывать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение игрового смысла партнёрам.

Классификация игр

<i>Творческие игры</i>	<i>Игры с правилами</i>
- Режиссерские - Сюжетно-ролевые - Театрализованные - Игры со строительным материалом - Игры с природным материалом - Игры с подсобным материалом	- Дидактические игры - Подвижные игры - Интеллектуально-развивающие игры

Особенности игр и игровой деятельности детей

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

<i>Взрослый</i>	<i>Ребенок</i>
1 этап	
- Создает развивающую предметно – пространственную среду.	- Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
- Обогащают развивающую предметно – пространственную среду. - Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
- Задаёт и распределяет роли. - Берет главную роль. - Обговаривает игровые действия персонажей. - Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
- Создает развивающую предметно - пространственную среду. - Придумывает и развивает сюжет. - Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку.	- Придумывает и развивает сюжет. - Создает предметно – пространственную среду.
- Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. - Распределяют роли. - Обговаривают игровые действия. - Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	- Создает и обогащает развивающую предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задаёт и распределяет роли. - Предлагает роль воспитателю. - Осуществляет руководство игрой.
- Обговаривают тему игры, основные события. - Осуществляют ролевое взаимодействие. - Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей.	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: - Обогатить сюжет, - Разнообразить игровые действия,	- Создает и обогащает развивающую предметно - пространственную среду. - Придумывает сюжет. - Задаёт и распределяет роли.

- Ввести правила, - Активизировать ролевой диалог, - Обогащать ролевое взаимодействие, - Обогащать образы, - Ввести предметы — заместители. Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	- Определяет тему игры. - Осуществляет ролевое взаимодействие. - Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. - Осуществляет руководство игрой.
---	--

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), наиболее эффективна для работы с детьми, имеющими индивидуальные образовательные потребности (по индивидуальным образовательным маршрутам);
- ✓ групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- ✓ фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 – х лет – не более 10 минут, 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основные формы реализуемые в парциальной программе «Ладушки»
И.И.Капдуновой

-Форма занятий: музыкальные, ритмические.

-Формы подведения итогов: праздники, концерты, развлечения.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ - культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции,

	природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ - культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная - культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность.

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	- игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность –познавательно-исследовательские действия с предметами - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание
Младший дошкольный	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Средний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов - рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологические практикумы - экологически ориентированная деятельность - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) - восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность - простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции-природопользование -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в

сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка:

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения).

2.5 Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

(см. программу «От рождения до школы», стр.96 – 98)

Основные цели и задачи

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных

условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Формы работы с семьёй реализуемые в парциальных программах
«Цветные ладошки» И.А.Лыковой, «Ладушки» И. Каплуновой,
«Юный эколог» С.Н. Николаевой:

родительские собрания на заданные темы;
открытые показы воспитательно – образовательного процесса;
вечера вопросов и ответов;
проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары с использованием ТСО); -
факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания всемье;
индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды, папки – передвижки, выставки детских работ, литературы;
экскурсии;
совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

2.6. Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится на основании Положения о порядке проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по аппликации, лепке, постройке, поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности 2 раза в год (в октябре и в мае). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в детском саду. Если он ещё не

закончен для ребёнка, диагностика его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Диагностика состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в МАДОУ ДС № 4 опирается на основные положения системного и деятельностного подходов, с учётом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- центр развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- центр художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);

- центр речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- центр уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, а также уголки настроения;
- музыкальный центры с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные центры с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей народа, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

<i>Видпомещения. Функциональноеиспользование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты -организация образовательной деятельности - организация самостоятельной деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе.	- Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. - Центр изо-деятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Центр природы. - Центр экспериментирования. (старшие, подготовительные группы) - Уголок патриотического воспитания - Центр конструктивных и строительных игр - Центр интеллектуального развития - Центр познавательно-речевого развития - Различные виды театров. Уголок ряжений. - Уголок релаксации и снятия агрессии.
Спальное помещение	- Спальная мебель.

- Дневной сон - Гимнастика после сна	- Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики,
Комната-приемная - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационные уголки для родителей. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей. - Физкультурный уголок.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. - НОД «Музыка». - Индивидуальные занятия. - Тематические досуги, развлечения. - Театрализованные представления. - Праздники и утренники. - Родительские собрания и прочие мероприятия - Проведение методических объединений.	- Библиотека методической литературы, сборники нот. - Шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов. - Музыкальный центр. - Пианино. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. - Различные виды театров, ширма. Для кукольного театра. - Детские и взрослые костюмы. - Детские стулья и столы.
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для работы воспитателей - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми. - Иллюстрированный материал. - Уголок аттестации педагогов

3.2. Режимы дня всех групп дошкольной образовательной организации

Воспитательно – образовательный процесс строим в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1.3049-13, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании Устава МАДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс организуем с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на

необходимом и достаточном материале максимально приближенному к разумному «минимуму».

Образовательные задачи решаем в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов, самостоятельно игровой деятельности детей, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимосвязи с семьей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Непосредственно образовательную деятельность проводим в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

Воспитатели используют разнообразные формы организации взаимодействия с детьми. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами и потребностями.

Педагогический коллектив использует принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Воспитатели и старший воспитатель координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности.

Распорядок дня включает:

- ***Прием пищи:*** завтрак, обед и полдник. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- ***Дневной сон.*** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- ***Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет*** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- ***Непосредственная образовательная деятельность.*** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в

старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого и восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим дня второй группы раннего возраста.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
---	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.40 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность НОД 1 (по подгруппам).	9.00 – 9.10
НОД 2 (по подгруппам)	9.10 – 9.20
Второй завтрак.	9.30
Подготовка к прогулке.	9.40 – 10.00
Прогулка.	10.00 – 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.50
Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика – пробуждение, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам).	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке.	16.25 – 16.30
Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Режим дня младшей группы.

Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	7.55 – 8.00
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
УТРЕННИЙ КРУГ	8.50 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.15
НОД 2	9.25 – 9.40
Второй завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.10 – 12.00
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, игры, НОД (по расписанию)	15.50 – 16.20
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Режим дня средней группы.

Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.05 – 8.10
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
УТРЕННИЙ КРУГ	8.50 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.20
НОД 2	9.30 – 9.50
Второй завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.20 – 12.10
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, игры, НОД (по расписанию)	15.50 – 16.20
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Режим дня старшей группы.

Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
УТРЕННИЙ КРУГ	8.50 – 9.00

Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.25
НОД 2	9.35 – 10.00
Второй завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30 – 12.20
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, игры, НОД (по расписанию)	15.50 – 16.20
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Режим дня подготовительной группы.

Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
УТРЕННИЙ КРУГ	8.15 – 8.30
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.30
НОД 2	9.40 – 10.10
Второй завтрак.	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.30
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50
Чтение художественной литературы, игры, НОД	15.50 – 16.20

(по расписанию)	
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

УТРО 7.30-9.00	Утренний приём
	Утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры- знакомства
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 9.00-11.20	Игры с элементами фольклора
	Игры: д\и, п\и, развивающие
	Игры с песком
	Наблюдения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры)
ПОСЛЕ СНА 15.00-16.30	Гимнастика-пробуждение
	Чтение художественной литературы
	Полдник
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки. НОД
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.30-17.30	Игры: подвижные, развивающие.
	Наблюдения, беседы
	Уход домой

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст			Старший возраст	
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
НОД	В неделю				

Музыка Физическая культура	20 мин 30мин	30мин 45мин	40мин 1 час	50мин 1 час 15м	1 час 1 час 30 мин.
Утренняя гимнастика	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин	12мин
Гимнастика после сна	3-5мин	5-6мин	6-8мин	8-10мин	10-12 мин
Подвижные игры 2-4 р/ день	6-10мин	10-12 мин	12-15мин	15-18мин	15-20мин
Спортивные игры			1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Физкульт. минутки			3мин	3мин	3мин
Физические упражнения на прогулке	4-5мин	5-6мин.	8-10мин	10 -12мин	12-15мин
Спортивные развлечения	10мин 1р/ месяц	15мин 1р/ месяц	25мин 1р/ месяц	30мин 1р/месяц	35мин 1р/ месяц
Спортивные праздники 2р/ год			35мин 2 р/год	35-40мин 2р/год	50мин 2р/ год
Динамическая пауза между занятиями		10мин	10мин	10мин	10мин
Экскурсии		15-20мин	30мин	40мин	40-50мин
Час двигательного творчества			1 час	1 час	1 час
Индивиду- альная работа с детьми	Ежедневно 2-3мин	Ежедневно 3-4мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-6- 8мин	Ежедневно 8-10мин.

3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности в младших, средней, старшей и подготовительной группах при работе по пятидневной неделе (обязательная часть).

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготови- тельная группа</i>
Физическая	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза

культура в помещении	в неделю по 10 мин	в неделю по 15 мин	в неделю по 20 мин	в неделю по 25 мин	в неделю по 30 мин
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 25 мин	1 раз в неделю по 30 мин
Познавательное развитие	2 раз в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Развитие речи	2 раза в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Рисование	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Лепка	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
Аппликация	-	1 раз в 2 недели по 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	1 раз в 2 недели по 25 мин	1 раз в 2 недели по 30 мин
Музыка	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
ИТОГО	11 занятий в неделю, 1ч.50мин.	10 занятий в неделю, 2ч.30мин.	10 занятий в неделю, 3ч.20мин.	12 занятий в неделю, 5ч.25 мин.	13 занятий в неделю, 7ч.

Задачи художественно – эстетического развития (рисование, лепка) осуществляются интегрировано, путем реализации парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой во второй группе раннего возраста.

Задачи программы «Ладушки» И.Каплуновой решаются интегрировано на музыкальных занятиях во всех возрастных группах.

Задачи программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой решаются интегрировано на занятиях ОО «Познавательное развитие. Ознакомление с природой» в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю соответствует п.2.10 ФГОС ДО, где объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4 Модель организации праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Праздники

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
		9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Условия организации праздников (инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2019 г. стр. 95 – 96)

3.5. Модель организации детской деятельности

Младший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке.

	коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
<i>Познавательное развитие</i>	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа .
<i>Речевое развитие</i>	Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
<i>Физическое развитие</i>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая

	повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативно-развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно – ролевые игры.
Познавательно-развитие	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.

<i>Речевоe развитие</i>	НОД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
<i>Физическое развитие</i>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. НОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка. (индивидуальная работа по развитию движений).

Непосредственно образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать

приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда организована на основе реализуемых программ и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Назначение и цели организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно – пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи среда является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывались образовательные области, перечень комплектовался с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3.7.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Воспитательно-образовательный процесс строим на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой «Мозаика – Синтез», 2019 г. в группах общеразвивающей направленности.

ОО «Физическое развитие»
Методическое обеспечение

- 1) Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года): конспекты занятий.
- 2) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: средняя группа (4-5 лет): конспекты занятий.
- 3) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: старшая группа (5-6 лет): конспекты занятий.
- 4) Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет): конспекты занятий.
- 5) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- 6) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- 7) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- 8) Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ». – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
- 9) Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет». Сценарии для ДОУ. – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- 10) Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет». – М.: «Мозаика-Синтез», 2019.
- 11) Подольская Е.И. «Спортивные занятия на открытом воздухе с детьми 3 – 7 лет». – Волгоград, «Учитель», 2013.
- 12) Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
- 13) Алямовская В.Г., К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- 14) Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2011.
- 15) Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: «Вако», 2011.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Губанова Н.Ф. «Социализация. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
7. Губанова Н.Ф. «Социализация. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
8. Губанова Н.Ф. «Социализация. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2013.
10. Буре Р.С. «Социализация. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
11. Комратова Н.Г. «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность». – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
12. Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2010.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 - 8 лет». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2011.
14. Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2010.
15. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2011.
16. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет». – М.: «Айрис – пресс», 2009.
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет». – М.: «Айрис-пресс», 2009.
19. Есина Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008.
20. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
21. Демидова О. Н. «Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6 – 7 лет». – Воронеж, 2009.
22. Макарычева Н.В. «Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно – развивающая программа для детей 5 – 8 лет». – М.: «Аркти», 2012.

23. Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2011.
24. Конкевич С.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете». – СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
25. «Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей». / Под ред. Н.Н. Подьякова, В.Н. Аванесовой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1981.
26. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада». – М.: «Просвещение», 1983.
27. Литвинова М.Ф. «Играют непоседы» (игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет). – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
28. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». – М.: «Мозаика – Синтез», 2011.
29. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет» (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
30. Фесюкова Л.Б. «Уроки доброты» - демонстрационный материал (20 картинок с описанием). – М.: «ТЦ Сфера», 2014.
31. Фесюкова Л.Б. «Чувства, эмоции» - демонстрационный материал (20 картинок с описанием). – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
32. Ривина Е.К. «Государственная символика России». – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
33. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
34. Колобанова А.И. «Проект «Герои дней воинской славы. Старший дошкольный возраст». – Волгоград, «Учитель», 2013.
35. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников). Средняя группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
36. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников). Старшая группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
37. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» (гражданско – патриотическое воспитание дошкольников). Подготовительная группа. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
38. Синова Е.И. «Герб, гимн, флаг России». – СПб.: «Лира», 2010.
39. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. – Краснодар, 2004.
40. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». – Краснодар, «Традиция», 2007.
41. Масич Л.Г., Макарычева Н.В. «Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Я и моя станица Ленинградская»». – ст. Ленинградская, 2010.
42. Хализова О. «Кубанская азбука». – 2-е издание. Краснодар:

издательство «Перспективы образования», 2012.

43. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2014.

Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребёнка за столом». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2011.

44. Белая К.Ю. «Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». – М.: «Мозаика – Синтез», 2013.

45. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2009.

46. Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008.

47. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.

48. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.

49. Извекова Н.А., А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2011.

50. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет». – М.: издательство «ТЦ Сфера», 2009.

51. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008.

52. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

53. Коломиец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры». – Волгоград: «Учитель», 2013.

54. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». М: издательство «ТЦ Сфера», 2012.

55. Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2011.

56. Вдовиченко Л.А. «Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения». – СПб.: издательство «Детство – Пресс», 2011.

ФЭМП

1. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Конспекты занятий
2. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). Конспекты занятий
3. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий
4. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). Конспекты занятий
5. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Конспекты занятий

Ознакомление с окружающим миром

1. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет»
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».
4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа».
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».
6. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
7. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Составители: Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н., Фоменко С.К., Данилина Л.М. – Краснодар, 2004.
8. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». – Краснодар, «Традиция», 2007.
9. Хализова О. «Кубанская азбука». – 2-е издание. Краснодар: «Перспективы образования», 2012.
10. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012, 2015.
11. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (игры – занятия для дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
12. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
13. Дыбина О.В. «Что было до...». – М.: «ТЦ Сфера», 2014.
14. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
15. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.

16. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2014.
17. Шорыгина Т.А. «Беседы о Дальнем Востоке: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
18. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
20. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны». – М.: «ТЦ Сфера», 2011.
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
22. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесу: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
23. Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и её обитателях: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
24. Шорыгина Т.А. «Беседы о пустыне и полупустыне: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
25. Шорыгина Т.А. «Беседы о степи и лесостепи: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о субтропиках и горах: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о домашних и декоративных птицах: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
28. Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живёт: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о космосе: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
30. Шорыгина Т.А. «Кустарники. Какие они? Методическое пособие». – М.: «Гном», 2010.
31. Нефёдова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они? Методическое пособие». – М.: «Гном», 2013.
32. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
33. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
34. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: «ТЦ Сфера», 2015.
35. Шорыгина Т.А. «Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
36. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войны». – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
37. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.

38. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Фруктовые сказки». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
39. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Сказки о ягодах и грибах». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
40. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Сказки о хлебе, злаках и каше». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
41. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Сказки об орехах и шоколаде». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
42. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Медовые сказки». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
43. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Сказки о чае и целебных травах». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.
44. Лопатина А., Скребцова М. Серия «Здоровое питание детей». «Овощи – целители». – М.: ЗАО «Издательский дом «Комсомольская правда», 2013.

ФЭЭП

- 1) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 2) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 3) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2014.
- 4) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
- 5) Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей, подготовительной к школе группе детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
6. Иванова А.И. «Мир животных. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: «ТЦ Сфера», 2009.
7. Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
8. Иванова А.И. «Человек. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
9. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». – Волгоград: «Учитель», 2013.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы)». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная группы)». – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром». – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
13. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет». – СПб: «Детство – Пресс», 2010.
14. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа». – Изд. 2 – е. – Волгоград: «Учитель», 2013.

15. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Изд. 2 – е. – Волгоград: «Учитель», 2013.
16. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5 – 7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». – Изд. 2 –е. Волгоград: «Учитель», 2014.

Конструирование

- 1) Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». – М.: «ТЦ Сфера», 2014, 2016.
- 2) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- 3) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- 4) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
- 5) Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2008.

Проектная деятельность

- 1) Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2014.

ОО «Речевое развитие»

Методическое обеспечение

- 1) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста».
- 2) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».
- 3) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа».
- 4) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 5) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».
- 6) Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте с детьми 3 – 7 лет»
- 8) Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 3 – 5 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2012.
- 9) Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5 – 7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
- 10) Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – Изд. 3 – е испр. и доп. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006.

Методическое обеспечение

- 1) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 2) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 3) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- 4) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 5) «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 6) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 7) Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет». - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
- 8) «Книга для чтения в детском саду и дома. Детям 2 – 4 лет». – М: «Оникс», 2011.
- 9) «Книга для чтения в детском саду и дома. Детям 4 – 5 лет». – М: «Оникс», 2011.
- 10) «Книга для чтения в детском саду и дома. Детям 5 – 7 лет». – М: «Оникс», 2011.
- 11) Белая К.Ю., Шестернина Н.Л. «Главные герои любимых писателей/ Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: «Школьная пресса», 2011. + Портреты и биографии писателей. + Методические рекомендации.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методическое обеспечение

- 1) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 2) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 3) Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: «Мозаика – Синтез», 2016.
- 4) Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» (конспекты занятий). – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.
- 5) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
- 6) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
- 7) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
- 8) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
- 9) Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа». – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.
- 10) Комарова Т.С. «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
- 11) Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
- 12) Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий». – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Методическое обеспечение

Музыка

- 1) Пряхина Н.Е. «Музыка и песни для занятий с детьми 4 – 7 лет». – Волгоград: «Учитель», 2010.
- 2) Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок: музыкально – театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4 – 7 лет». – Волгоград: «Учитель», 2009.
- 3) Каплунова И., Новоскольцева И. «Библиотека программы «Ладушки» - «ЯСЕЛЬКИ». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)». - ООО «Невская нота», Санкт – Петербург, 2010.
- 4) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа (2 CD)». - «Композитор», Санкт – Петербург, 2011.
- 5) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа (2 CD)». - «Композитор», Санкт – Петербург, 2007.

- 6) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (3 CD)». - «Композитор», Санкт – Петербург, 2008.
- 7) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа (3 CD)». - «Композитор», Санкт – Петербург, 2012.
- 8) Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа (2 CD)». - «Композитор», Санкт – Петербург, 2012.
- 9) Картушина М.Ю. «Праздник Победы». – М.: «ТЦ Сфера», 2010.
- 10) Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
- 11) Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ». – М.: «Айрис-пресс», 2004 г.
- 12) Морева Н.А. «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя ДОУ». – 2 –е издание. – М.: «Просвещение, 2006.
- 13) Картушина М.Ю. «Вокально – хоровая работа в детском саду». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- 14) Картушина М.Ю. «День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы». – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
- 15) Картушина М.Ю. «День защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы». – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
- 16) Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду». – М.: «ТЦ Сфера», 2006.
- 17) Картушина М.Ю. «Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением». – М.: «ТЦ Сфера», 2013.
- 18) Шушакова Е.Ю. «Праздничные сценарии для детского сада». – М.: «Айрис – пресс», 2006.
- 19) Гоголева М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы». – Ярославль: Академия развития, 2006.
- 20) Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы». – М.: «Вако», 2006.
- 21) Жукова Р.А. «Выпускные праздники в ДОУ». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 22) Роот З.Я. «Танцы с нотами для детского сада». – М.: «Айрис – пресс», 2006.
- 23) Роот З.Я. «Музыкальные сценарии для детского сада». – М.: «Айрис – пресс», 2006.
- 24) Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ». – 2 –е издание. – М.: «Айрис – пресс», 2004.
- 25) Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей среднего

- дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ». – 2 – е издание. – М.: «Айрис – пресс», 2005.
- 26) Зарецкая Н.В., Роот З.Я. «Танцы в детском саду». – 3 – е издание. – М.: «Айрис – пресс», 2006.
- 27) Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Праздники в детском саду: Для детей 2 – 4 лет». М.: «Айрис – пресс», 2002.
- 28) Антипина Е.А. «Музыкальные праздники в детском саду». – М.: «ТЦ Сфера», 2002 г.
- 29) Бодраченко И.В. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5 – 7 лет». М.: «Айрис – пресс», 2009.
- 30) Сугоняева Е.Э. «Музыкальные занятия с малышами». – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
- 31) Комиссарова Л.Н., Кузнецова Г.Н. «Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДОУ: Пособие для музыкальных руководителей детского сада». – М.: «Школьная пресса», 2006.
- 32) Зимина Н.В. «Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей». – М.: «Центрполиграф», 2010.
- 33) Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Подготовительная группа». – Волгоград: «Учитель», 2010.

IV. Краткая презентация Программы.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме 10 часового пребывания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:
возраст от 2 до 7 лет.

-Виды групп:

общеразвивающей направленности: 6 групп

компенсирующей направленности – 1 группа

• для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1 (вторая группа раннего возраста);

• для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 2 (младшая);

• для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1 (средняя);

• для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 2 (старшая);

• для детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 1 (подготовительная к школе группа).

Группа	Тип группы	Специализация	Возрастной диапазон	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	Без ограничений	1,5-3	25
Младшая «А»	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	25
Младшая «Б»	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	25
Средняя	Общеразвивающая	Без ограничений	4-5	28
Старшая «А»	Общеразвивающая	Без ограничений	5-6	26
Старшая «Б»	Общеразвивающая	Без ограничений	5-6	28
Подготовительная к школе группа	Компенсирующая	ОНР, ФФН	6-7	28

Посоциальное положение	Количество воспитанников
дети из малообеспеченных семей	-
дети из неполных семей	34
дети из неблагополучных семей	-
дети из многодетных семей	33

Кадровое обеспечение:

Должность	Квалификационная категория	Стаж работы
Заведующий – 1	соответствие занимаемой должности	35 лет
Старший воспитатель – 1	высшая	22 года
Воспитатели – 14	высшая – 1 первая – 2 СЗД – 5 Н/К – 6	до 5 лет – 4 от 5-10 лет – 4 от 10 и выше – 6
Музыкальный руководитель – 1	первая	35 лет
Инструктор по физ.воспитанию – 1	соответствие занимаемой должности	19 лет
Учитель-логопед – 1	первая	27 лет

Используемые Программы.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: «Мозаика – Синтез», 2019 г.

Парциальная программа «Цветные ладошки» (программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет), автор И.А.Лыкова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Парциальная программа «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста), авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург, 2015.

Парциальная программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.

Программа "Ты Кубань, ты наша Родина» Т.П.Хлопова, Н.П.Лёгких.г.Краснодар, 2004г.

Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

- родительские собрания на заданные темы;
- открытые показы воспитательно – образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары с использованием ТСО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

ПРОШНУРОВАН, ПРОНУМЕРОВАН
И СКРЕПЛЕН ПЕЧАТЮ 76 листов
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ ДС № 4
ТЕБЕНЬКОВА С.Ю.

