

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ ДС № 4
протокол № 1
от 27.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ ДС № 4
С.Ю. Тебенюкова

27.08.2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 4
муниципального образования Темрюкский район

г. Темрюк

I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	стр.3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	стр.6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	стр.12
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики.	стр.16
1.1.4.	Характеристики детей с ФФНР и ОНР.	стр.16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	стр.24
1.2.1.	Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	стр.24
1.2.2.	Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса.	стр.26
1.2.3.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	стр.27
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	стр.28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	стр.29
2.1.2.	Познавательное развитие.	стр.32
2.1.3.	Речевое развитие.	стр.35
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	стр.39
2.1.5.	Физическое развитие.	стр.43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	стр.45
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФНР и ОНР.	стр.46
2.2.2.	Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка.	стр.47
2.2.3.	Тематическое планирование для группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР.	стр.49
2.2.4.	Взаимодействие участников образовательных отношений.	стр.51
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	стр.56
III Организационный раздел		
3.1.	Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы	стр.59
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.	стр.43
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	стр.47
IV Дополнительный раздел: краткая презентация Программы		стр.72

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС), с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М:Мозаика-Синтез, 2016.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказ МОН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 муниципального образования Темрюкский район.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Название группы	Направленность	Программы, с учетом которых разработаны	
		Обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная	компенсирующая	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: «Просвещение», 207 с., 2014 г. Программа «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста), авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург, 2015. Программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Методическое пособие «Ты,

			Кубань, ты – наша Родина», / фронтально.
--	--	--	--

Адаптированная образовательная программа определяет цели, задачи, план реализации, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (далее - ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2016 г

Программа разработана для воспитания и обучения детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы и ориентированы на решение приоритетных задач образовательной организации:

- **речевое развитие** по парциальной «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2014 г.; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2014 г.

-познавательное развитие по программе экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», автор С.Н.Николаева, 2016г.

-художественно-эстетическое развитие (музыка) по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, 2015 г.

- реализацию регионального компонента через знакомство детей с достопримечательностями родного города, края, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре народов Краснодарского края по методическому пособию «Ты, Кубань, ты – наша Родина».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с возраста с ограниченными возможностями здоровья и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Целью обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи (далее – ФФН и ОНР) является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития ребенка, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность, поэтому кроме основной задачи программа ставит проблему комплексного развития у детей компонентов устной речи.

Задачи:

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей

в массовые школы;

- формирование, развитие, совершенствование психологической базы речи: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- создание предпосылок для дальнейшего обучения детей;
- совершенствование работы с педагогами по оптимизации процесса развивающего обучения;
- расширение форм взаимодействия с родителями для достижения максимально положительного эффекта становления и развития личности ребенка и вхождения его в социум;
- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающих и консультативных образовательных услуг.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и с общим недоразвитием речи :

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ОНР по следующим направлениям:
 - развитие понимания обращенной речи,
 - формирование фонетико-фонематических процессов: правильного произношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова,
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка,
 - формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи,
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми с логопедическим заключением ФФНР по следующим

направлениям:

- формирование правильного произношения и фонематического восприятия;
 - формирование и развитие самостоятельных связных высказываний, развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- диагностическая оценка результатов помощи детям с ОНР и ФФН и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
 - создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФН основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР и ФФН по медицинским, социальным, правовым и другим показаниям.

Задачи, сформулированные в программе музыкального воспитания «Ладушки»:

- готовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре;
- готовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;

- учить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- знакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Задачи реализации АОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, предложение помощи в проявлении определенного эмоционального состояния и вербальном объяснении его значения; формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях дома, в детском саду.
- реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и Темрюкского района (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);
- овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
- формирование необходимого уровня речевых умений и способностей;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической стороны речи;
- развивать содержательность и связность речи, речевое творчество;
- активизация эмоционально-образной сферы мышления;
- воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются задачи формирования у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам, а также задачи других образовательных областей:

«речевое развитие» - расширение словарного запаса, развитие связной речи;

«социально-коммуникативное развитие» - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения в природе, привлечение детей к посильному труду на природе;

«художественно-эстетическое развитие» - побуждение к художественно-творческой деятельности;

«физическое развитие» - укрепление здоровья детей посредством обогащенной природной среды в помещении и на участке детского сада.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Считаем целесообразным в качестве принципов к формированию Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья применить следующие *принципы, отраженные в ФГОС ДО*:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей;

-принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; -построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объёмом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет

собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
 - принцип целостности и системности педагогического процесса;
 - принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребёнка;
 - принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- и принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ:
- принцип единства диагностики и коррекции речевых отклонений в развитии;
 - принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
 - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
 - принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
 - принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
 - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
 - принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у воспитанников;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
- принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своём развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приёмов их компенсации;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Общие характеристики и подходы к организации коррекционной работы:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учётом выраженности отклонений в развитии;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка»

(В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в программе «От рождения до школы» (стр. 252-254).

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020г. в МАДОУ ДС № 4 –

1 группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

1.1.4. Характеристика детей с ФФНР и ОНР

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование

слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. Д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при

попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и

последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Характерной особенностью детей с IV уровнем недоразвития речи является наличие остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости при необходимости усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в

смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Отмечаются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа́» — вылез из-за шкафа, «встал ко́ла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Недоразвитие связной речи выявляется в затруднении при передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет

уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей.

1.2.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Целевые ориентиры коррекционно-образовательного процесса для детей с ФФН определяются задачами коррекционного обучения:

- развитие внимания, памяти, мышления детей
- развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

На этапах освоения программы выделяются конкретные целевые ориентиры:

Целевые ориентиры при реализации регионального компонента:

-ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц, на которой живет и находится детский сад.

- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

-ребёнок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой Краснодарского края;

- ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;

- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей;

1.2.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного

процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в журнал учета усвоения знаний, умений и навыков детей, в соответствии с требованиями Программы.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты группы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач. Оно направлено на разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы определяется в соответствии с программой «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А., Васильевой, М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 г.

В соответствии с профилем группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая основную направленность и специфику работы в логопедической группе, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи ФГОС ДО	Основные цели и задачи
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

<p>- становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;</p> <p>- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности;</p> <p>- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>- формирование первичных</p>
--	--

	представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Коррекционная направленность	
<p>- обогащение чувственной основы игры, посредством слияния словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни с опорой на речь;</p> <p>- развитие сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры, игры-драматизации, музыкально-дидактической игры;</p> <p>- обучение формам общения вербального и невербального характера; в общении со взрослым и сверстником развивать выразительные движения, жесты, мимику, учить улавливать изменение настроения партнера по общению.</p>	

Содержание психолого-педагогической работы	
	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с. 52
Ребенок в семье и сообществе	с. 55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с. 60-61
Формирование основ безопасности	с.64-65

Региональный компонент

Цель: Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности.

Знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Темрюкского района и Краснодарского края.

Знакомить детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). При этом важно побуждать детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах и т.п.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); - времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений, первичных простейшие обобщения; - ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии

	<p>стран и народов мира; - ознакомление с природой и природными явлениями; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений.</p>
Коррекционная направленность	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных эталонов, развитие умений соотносить эти эталоны с реальными объектами окружающей действительности; - обучение вербальному общению, упражнение в оформлении связных речевых высказываний в процессе ознакомления с окружающей действительностью, элементарными математическими представлениями, с миром природы, в рамках взаимодействия в социуме и проведения познавательной поисково-исследовательской деятельности. - формирование графомоторных навыков; 	
Содержание психолого-педагогической работы	
	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.	
Формирование элементарных математических представлений	с. 72-74
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с. 78-79
Ознакомление с предметным окружением	с. 81
Ознакомление с социальным миром	с. 84-85
Ознакомление с миром природы	с. 90-92

Региональный компонент

Цель: Приобщать детей к истории Краснодарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Взрослые создают широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п. При этом желательно опираться на привлекательные для детей формы деятельности, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; проставление гербариев; экспериментирование с различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитом - и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.). Детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и т.д.) особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей. Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры - подвести его к осознанию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Содержание работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию любви к малой Родине, родному краю – Кубани

	6-7 лет
Малая Родина	-закреплять знания о городе Темрюке, его достопримечательностях: провести беседу «Город, в котором ты живешь», беседу «Что вы делаете, чтобы Ваша улица была красивее, с/р игра «Экскурсия по городу Темрюку»; -продолжать расширять знания о Краснодарском крае: природа края (степи, горы, моря) беседа «Равнины и горы», дать элементарные сведения о климате (в сравнении), о природных ископаемых -продолжать знакомить с городами Краснодарского края -рассматривание карты Краснодарского края, иллюстрации
Растительный мир	- познакомить с Красной книгой Кубани,
Животный мир	-беседа «Мой край, заповедные места». -продолжать знакомить с животным миром степей (хомяк, суслик,

	<p>землеройка) -расширять представления о животном мире гор: кавказский олень, лесной хорь - закреплять знания о знакомых птицах. - познакомить с хищными птицами края: соколы, совы, филины, сычи. -с птицами черноморского побережья: чайки, альбатросы. -с птицами лесов: фазаны, тетерева, куропатки. -беседа «Природа и человек»</p>
Реки, моря	<p>- продолжать знакомить с рекой Кубань, Краснодарским водохранилищем; - рассказ о Черном и Азовском морях (географическое расположение, особенности)</p>
Труд взрослых	<p>-беседа «Моя семья - моя родословная» - продолжать знакомить детей с трудом хлеборобов, рассказывать о сельскохозяйственных машинах - рассказать о труде рабочих завода (об отдельно взятой профессии) -познакомить с работой библиотекаря -рассказать о пчеловодстве (пасека) -рассказать о краснодарском винограде в сравнении с другими регионами, где его выращивают. -провести выставку картин тружеников разных профессий. Рассказать об интересных случаях практики людей различных профессий беседа «Труд людей вокруг нас» (какую продукцию выпускают предприятия города) -рассказать о промышленности Кубани</p>
О героях, жителях города	<p>- познакомить детей с боевой славой нашего города -встреча с ветеранами, рассказ о медалях и орденах</p>
История, быт, традиции	<p>-знакомство с историей жилья Кубани (в сравнении с современным); -рассказ об истории ремесел; -рассматривание кубанских росписей, вышивок, расписывание рушника</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<p>- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной речи, грамматически правильной</p>	<p>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</p>

<p>диалогической и монологической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - воспитание интереса и любви к чтению; - - развитие литературной речи; - воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
---	--

Коррекционная направленность

<ul style="list-style-type: none"> - учет первичного и вторичного дефекта, опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы, формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности, учет новизны, объема, нарастающей сложности вербального материала; - коммуникативная направленность речевой деятельности: умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность построения структуры предложения, связность устного высказывания; - включение упражнений и игр, способствующих развитию слухового внимания, предметно-практических занятий по развитию речи и зрительного восприятия, по обучению анализу предметов и функциональным действиям с ними; - обучение составлению предложений по картинкам, по опорным словам, а также по имеющимся у детей представлениям; - корректировать недостатки в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленные особенностями речевого дефекта.
--

Содержание психолого-педагогической работы

	Подготовительная группа
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	

<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая речевая среда • формирование словаря • грамматический строй речи • связная речь • подготовка к обучению грамоте 	с. 99-101
Приобщение к художественной литературе	с.103
<p>Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Т.В. Туманова и др., М.: «Просвещение», 2014</p>	
Развитие понимания речи	с. 112-113
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	
Развитие самостоятельной фразовой речи	
Развитие произносительной стороны речи	
Развитие лексико-грамматических средств языка	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	
Формирование произносительной стороны речи	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	

Региональный компонент

Цель: Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Краснодарского края

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Темрюке и Темрюкском районе. Для этого используются различные формы работы с дошкольниками - специально организованные занятия, которые входят в цикл «Ознакомление с

окружающим», совместная работа с детьми и самостоятельная работа детей с специально подобранным материалом (Альбом о Темрюке, видеофильм и презентации о Краснодарском крае, фото и репродукции буклетов).

Используются разнообразные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные).

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы дети

знакомятся с произведениями кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества.

Примерный список литературы:

В.Д.Нестеренко	Сб. «О чем мечтают зерна?», «Летний полдень», сб. «Заветное желание», «Окунь выпрыгнул из речки». Стихи: «Осень», «Январское утро», «В новогоднюю ночь», «Весна», «Женский день», «Март», «Март идет», «Вечный огонь», «Уобелиска», «День победы»
В.П.Бардадым	Сб. «Голубой шалаш», сб. «Ванькины проблемы». Рассказы: «Мальчишки», «Тютюлик», «Ёжка», «Гуля», «Чивчик», «Кот Тотоня», «Сочечка», «Маленькие рыцари», «Маруся», «Свинка Бетта», «Умный воробей», «Задира», «Ну и квартиранты», «Кисана», «Бося». Стихи: «Радость», «Земляника», «Одуванчики», «Ласточка», «Родник», «Ночь», «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец».
И.В.Беляков	Сб. «Живем среди людей» Стихи: «Над Кубанью речкой», «Герой» (отрывки), «Гори, костер» (отрывки), «Вечная юность», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки» (отрывки).
ЛП.Мирошникова	Сб. «Выручалочка», сб. «Кому быть воробьем?»
В.П.Неподоба	Сб. «Вербное утро». Стихи: «Пусть приснится», «Горсть земли»(отрывок), «Дорога к морю».
И.Ф.Варавва	Стихи: «Утро после дождичка» (отрывки), «Хлеб», «На

	хуторе нашем вишневом», «Бежит река Кубанушка», «Соловей на веточке».
К.А.Обойщиков	Стихи: «Кубань - земля такая», «Кубани славные сыны», «Морские летчики», «Город-герой Новороссийск», «Маки на Малой Земле», «На Кубани много лете, много хлеба.», «Они Россию кормят хлебом», «Отчий край», «Вишневые рассветы».
В.Б.Бакалдин	Стихи: «Городок наоборот», «Кто тяжелей», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Русский порт Новороссийск», «Город мой» (отрывки), «Новороссийский салют», «В жизни нам дана Родина одна», «На Кубани вырос я» (отрывки), «Я рос среди берез», «Вечный огонь», (отрывки), «Стихи о двух героях», «Новороссийский вагон», «Норд-ост», «Катер», «Капитан», «Растут на свете дети», «Так было», «Весеннее», «Высокие травы - мыравы», «Песни о родной земле».
С.Н.Хохлов	Сб. «Три имени», сб. «Предчувствие». Стихи: «Здравствуй, наша Кубань», «Ой да Краснодарский край», , "Кубанские синие ночи", «О Новоороссийске», «Стал казак на камень», «Кубань», «Кубань - души моей отрада», «Приду сюда», «Кубань-река» (отрывок), «Красное лето».
В.С.Подкопаев	Сб. «Кубань моя», сб. «Край наш тополиный», сб. «На степных ветрах», сб. «Морские границы» . Стихи: «Никогда это не забудется» (отрывок), «Утро в степи».
Т.Д.Голуб	Сб. «Шиповник», «Хлебное дерево», "Одуванчик", «Подсолнухи», «Лето», «Главный запах», «Журавлиная пляска», «Снег», «Снегурочка», «Март», «Пингвиия», «В школу», «Кот боюн», «Умный помощник»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного, музыкального), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - развитие эстетических чувств детей,

<p>художественной литературы, фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<p>художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие летского художественного творчества. интереса к самостоятельной творческой деятельности: - удовлетворение потребности детей в самовыражении: - развитие эмоциональной восприимчивости. эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. красоту окружающего мира, произведения искусства: <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства: воспитание умения понимать содержание произведений искусства: <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства. средствах выразительности в различных видах искусства. - развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. - приобщение к конструированию: развитие интереса к конструктивной деятельности. знакомство с различными видами конструкторов: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание умения работать коллективно. объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. договариваться. кто какую часть работы будет выполнять: - подготовка детей к восприятию музыкальных образов и
---	---

	<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развитие коммуникативных способностей (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни). - знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
Коррекционная направленность	
<p><i>Художественная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить формообразующим движениям, тренировать в раскрашивании, штриховке изображений, построении композиции сюжетного рисунка с помощью фланелеграфа и вырезанных по контуру изображений - учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки предметов, развивать оптико-пространственные ориентировки <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с характером музыки, учить соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, плавностью и др.; - учить координировать речь с движением и соблюдать темпо-ритмические особенности передачи характера музыки; - развивать зрительно-двигательную ориентировку в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров. 	
Содержание психолого-педагогической работы	
	Подготовительная группа
<p>«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>	
Приобщение к искусству	с. 107-109
Изобразительная деятельность	с. 118-121
Конструктивно-модельная деятельность	с. 124
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой</p>	
Музыкальная деятельность	с. 47-57

Раздел «Музыкальная деятельность» полностью заменен на парциальную программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, основная цель которой музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Региональный компонент

Цель: Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Для воспитания у ребенка эстетического отношения к миру педагоги обогащают, сенсорный опыт ребенка, акцентируя его внимание на эстетической стороне окружающей жизни. Этому способствует средства народной педагогики, в частности предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные дидактические игрушки, в том числе, созданные на территории Кубанского края. Важную роль в художественно-эстетическом развитии ребенка играет региональное искусство Кубани: оно реалистично, основано на местных особенностях и культурных традициях. Детей знакомят с вышивкой, плетением из лозы и талаша, изделиями из соломки кубанский казачьих мастеров; ткачеством, керамикой; творчеством современных художников - живописцев края.

Музыка

Цель: Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кубани - для детей 6-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папах», «Во кубанской во станице».

Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб - всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи ФГОС ДО	Содержание программы
<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерб организму выполнением основных движений; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Коррекционная направленность

- формирование и совершенствование жизненно необходимых естественных двигательных умений и навыков, обучение новым видам движений и двигательным действиям;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития координации, точности и быстроты движений; выносливости, ориентировки в пространстве, равновесия и др.;
- развитие речевых возможностей детей в двигательной активности;
- преодоление недостатков, возникающих при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства, снятие мышечного и эмоционального напряжения и др.);
- применение дифференцированного подхода с учетом медицинских противопоказаний к отдельным видам физических упражнений для различных групп детей.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 6-7 лет проводится на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

№	Виды двигательной активности	Подготовительная к школе группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно 10-12 минут
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 минут
3	Подвижные игры (включая народные) и физические упражнения на прогулке (ежедневно по 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	ежедневно 30 минут
4	Гимнастика после дневного сна и закаливание	ежедневно 10 минут
5	Дыхательная гимнастика в логогруппах	ежедневно
6	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
7	Профилактика плоскостопия	ежедневно, после сна
8	Формирование культурно-	ежедневно

	гигиенических навыков	
9	Физминутки + упражнения для пальцев рук на 12-15 минуте занятия	на статических занятиях 1 -3 минуты
10	Индивидуальная работа на прогулке по развитию движений	ежедневно
11	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями	ежедневно
12	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц
13	Физкультурный праздник	2 раза в год
14	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня	ежедневно
15	Беседы: о здоровом образе жизни	1 раз в месяц
16	Медико-педагогический контроль физкультурных занятий	1 раз в месяц

Содержание психолого-педагогической работы	
	Подготовительная группа
«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е Вераксы., Т.С., Комаровой., М.А. Васильевой, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с. 133
Физическая культура	с. 137

Региональный компонент

Цель: Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Краснодарского края.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казачки-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси- гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

реализации Программы

2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР и ФФНР.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как ведущий вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов.

Для полноценного осуществления задач воспитания проводится соответствующее комплектование группы дошкольников.

Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР:

1. На основании запроса родителей - заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование на ПМПк для определения дальнейшего маршрута воспитания и обучения ребёнка.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк и заявление родителя (законного представителя).

В логопедической группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача

педагогов - закрепление и совершенствование речевых навыков, сформированных учителем-логопедом. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются работой по развитию речи, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2.2. Алгоритм логопедического сопровождения коррекции и развития ребенка

Деятельность учителя-логопеда по индивидуальной педагогической поддержке детей с ФФНР и ОНР осуществляется в несколько этапов:

1. (первые две недели сентября) предусматривает логопедическую диагностику и включает следующие моменты:

- изучение анкетных данных ребенка (протокола ПМПК, заключений врачей-специалистов, сопроводительных документов), углубленные беседы с родителями для изучения истории его раннего общего и речевого развития, социальных условий развития, наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности, выявление уровня знаний, умений, навыков и степени выраженности дефекта при выполнении специальных диагностических заданий;

- развернутый анализ результатов диагностики;
- заполнение индивидуальной речевой карты;
- проектирование индивидуальных коррекционных планов работы с детьми с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей.

- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на текущий учебный год;

2. (сентябрь – июнь) – непосредственная коррекционно-логопедическая работа с детьми:

- проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми;

- дифференцированный подход к детям в процессе фронтальных логопедических занятий;

- рекомендации консультаций невролога и психиатра (при необходимости).

3. (январь) – проведение промежуточной диагностики, анализ результатов.

4. (май- июнь) – диагностика речевого развития детей за II полугодие и учебный год, анализ динамики развития детей и эффективности коррекционно-образовательной работы за прошедший год.

Индивидуальные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- характером и степенью выраженности речевого нарушения;
- возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 15- 20 минут, не менее двух - трех раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скорректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и умением автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и

обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для **фронтальных занятий** по подгруппам объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 8 до 12 человек, периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Основная цель фронтальных занятий – развитие понимания обращенной речи, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной развернутой фразовой речи, формирование произносительной стороны речи, подготовка к обучению грамоте, воспитание навыков коллективной работы.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников, таким образом, вступая в полноценное вербальное общение.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом.

Тема, цель, содержание, занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно - тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе, региональным фактором.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрическое изучение темы, обеспечивающие качественно новый образовательный виток познавательной деятельности детей разного возраста - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Тематический принцип реализуется в возможности самостоятельного определения учителем – логопедом данной группы последовательности усвоения обозначенных тем, повторением ранее пройденных тем и, при необходимости, сочетанием двух тем в течение одной недели при календарно – тематическом планировании работы на учебный год.

Педагоги в течение учебного года могут гибко варьировать темы и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников, родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы.

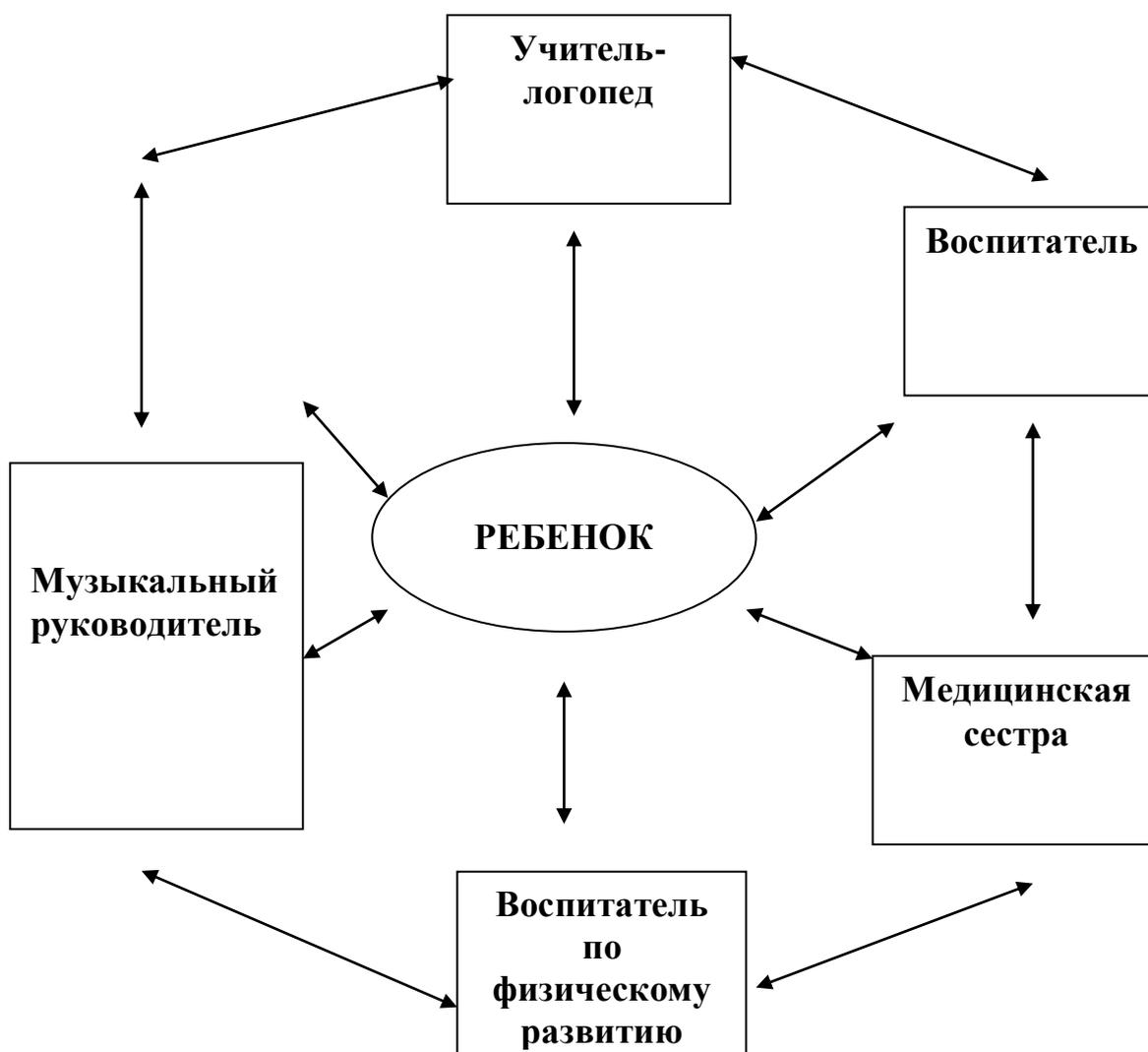
2.2.3. Тематическое планирование для группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР.

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09.-04.09.20	Диагностика.
2	2 неделя	07.09-11.09.20	Диагностика.
3	3 неделя	14.09 – 18.09. 20	Лето. Путешествия.
4	4 неделя	21.09 – 25.09. 20	Помещение детского сада. Профессии.
Октябрь			
5	1 неделя	28.09– 02.10. 20	Фрукты.
6	2 неделя	05.10 – 09. 10. 20	Овощи.
7	3 неделя	12.10 – 16.10. 20	Лес. Деревья,
8	4 неделя	19.10 – 23.10. 20	Грибы, ягоды.
9	5 неделя	26.10--30.10. 20	Перелетные птицы.
Ноябрь Праздничные дни 04.11.19			
10	1 неделя	02.11-06.11. 20	Дикие животные.
11	2 неделя	09.11 -13.11. 20	Домашние животные.
12	3 неделя	16.11 – 20.11. 20	Одежда. Обувь. Головные уборы.
13	4 неделя	23.11 – 27.11. 20	Дом. Мебель.
Декабрь			
14	1 неделя	30.11 – 04.12. 20	Посуда.
15	2 неделя	07.12 -11.12. 20	Продукты питания.
16	3 неделя	14.12 - 18.12. 20	Зима. Зимние забавы.
17	4 неделя	21.12 – 25.12. 20	Новогодний праздник.
Январь Праздничные дни 01.01 - 10.01.20			
18	3 неделя	11.01 – 15.01.21	Зима. повторение
19	4 неделя	18.01 – 22.01.21	Зимующие птицы.
20	5 неделя	25.01– 29.01.21	Моя семья.
Февраль Праздничные дни 23.02.20			
21	1 неделя	01.02 - 05.02. 21	Мир морей и океанов.
22	2 неделя	08.02 - 12.02.21	Животные жарких стран.
23	3 неделя	15.02 - 19.02.21	Животные холодных стран.
24	4 неделя	22.02-.26.02.21	Защитники Отечества. Военные профессии.
Март Праздничные дни 08.03.20			
25	1 неделя	01.03 – 05.03.21	Мамин праздник. Женские профессии.
26	2 неделя	09.03 – 12.03.21	Весна. Орудия труда. Инструменты.
27	3 неделя	15.03– 19.03.21	Транспорт.
28	4 неделя	22.03 – 26.03.21	Правила дорожного движения.
Апрель			
29	1 неделя	29.03 – 02.04.21	Времена года.
30	2 неделя	05.04 -09.04.21	Космос.
31	3 неделя	12.04 – 16.04.21	Насекомые.
32	4неделя	19.04 - 23.04.21	Цветы (полевые, садовые, лекарственные). Наш город.

33	5 неделя	26.04 – 30.04.21	Город. Россия.
			Май Праздничные дни 03.05, 10.05.
34	2 неделя	04.05 – 07.05.21	9 мая - День Победы.
35	3 неделя	11.05 – 14.05.21	Бытовые приборы.
36	4 неделя	17.05 – 21.05.21	Школа. Школьные принадлежности.
37	5 неделя	24.05-28.05.21	Диагностика.

2.2.4 Взаимодействие участников образовательных отношений.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития и общего недоразвития речи у детей в специализированных группах возможно при условии создания лично-ориентированного *взаимодействия всех специалистов* ДОУ на интегративной основе, при соблюдении единства требований, предъявляемых к детям при решении задач коррекционного обучения.



Взаимодействие педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития и организацию коррекционно-образовательного пространства ДОУ.

В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя:

Задачи логопеда:	Задачи воспитателей:
<p>Обследование, выявление детей с нарушениями речи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.</p> <p>Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и</p>	<p>Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.</p> <p>Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:</p> <p>закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)</p> <p>проведение групповых занятий по развитию речи. Эти</p>

<p>подгрупповыми программами.</p> <p>Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе.</p> <p>Помощь в организации полноценной речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.</p>	<p>занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.</p> <p>систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.</p> <p>обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.</p> <p>развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.</p> <p>развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.</p> <p>Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.</p>
--	--

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

- **артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) и пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз;
- **корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна;
- **вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда**, закрепляющие звукопроизношение ежедневно 30 минут).

Содержание занятий определено программой:

- проговаривание слогов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- **упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.**
- **фронтальные занятия** по программе ДОУ.
- коррекционная работа вне занятий во время режимных моментов по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания.

Физическое воспитание детей с речевой патологией строится с учетом характерных особенностей детей с данным диагнозом.

Образовательная деятельность по физической культуре планируется в соответствии с лексическими темами логопедических занятий и направлена на решение следующих ***специальных задач***:

- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие физиологического и речевого и слуха;
- развитие фонетических процессов
- развитие выразительных движений
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие общей и мелкой моторики
- развитие коммуникативных функций

Реализация поставленных задач происходит с помощью общеразвивающих упражнений с предметами – с обручами, гимнастической палкой, султанчиками, кольцами и др. Для развития мелкой моторики используются упражнения с мячами, брусками, палочками, пальчиковые игры, игры-потешки, короткие стихотворные произведения

Дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушение письменной речи. С целью формирования у детей пространственных представлений используются соответствующие команды и распоряжения, предлоги: в, на, перед, около и др.; в физкультурную деятельность включаются игры на ориентировку в пространстве.

Для решения этой задачи организуются совместные двигательные действия детей. Это коллективное выполнение построек, подвижные игры, участие в спортивных праздниках и досугах.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), реализуемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, внимания, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие просодических компонентов речи: темпа, ритмико-мелодической стороны, интонации;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- обогащение словаря в соответствии с лексическими темами;
- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- использование музыкотерапии;
- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных персонажей в разных игровых ситуациях;

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

- развитие творческих способностей, самостоятельности.

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Наиболее эффективными являются следующие формы

взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);

- **проектная деятельность** (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность);

- **участие родителей в образовательной деятельности** (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);

- **использование книг из домашних библиотек** при проведении при проведении различных мероприятий;

- **подготовка детей** к участию в викторине, утреннику и т.п.;

- **совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;**

- **сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении группы** (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);

- **выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;**

- **информационный обмен** на сайте МАДОУ ДС № 4;

- **педагогические беседы** обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка;

- **практикумы** выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- **дни открытых дверей** ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей;

- **тематические консультации** создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи;

- **родительские чтения** ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей;

- **мастер-классы** овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.

Необходимым условием эффективного воздействия на речь ребенка с ФФНР и ОНР является привлечение родителей учителем-логопедом и воспитателем к коррекционно-развивающей работе через систему педагогических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках и в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, помогают родителям организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения

ребенка в школе. К тому же, иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедической группе лексическими темами и требованиями программы, также учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация образовательно-воспитательной работы

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

Прием детей, свободные игры.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.40
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	8.40 – 9.00
УТРЕННИЙ КРУГ	8.15 – 8.30
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.30
НОД 2	9.40 – 10.10
Второй завтрак.	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.40 – 12.30
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.50

Чтение художественной литературы, игры, НОД (по расписанию)	15.50 – 16.20
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ОО «Познавательное развитие». Ребенок и окружающий мир 9.00 – 9.30	1. ОО «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30	1. ОО «Познавательное развитие». ФЭМП 9.00 – 9.30	1. ОО «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности 9.00 – 9.30	1. ОО «Познавательное развитие». ФЭМП 9.00 – 9.30
2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Лепка, аппликация, ручной труд 9.40 – 10.10	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование 9.40 – 10.10	<i>Подгрупповая работа с учителем - логопедом</i> 9.40-10.10 (1-я подгруппа) 10.10-10.40(2-я подгруппа)	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование 9.40 – 10.10	<i>Подгрупповая работа с учителем - логопедом</i> 9.40-10.10 (1-я подгруппа) 10.10-10.40(2-я подгруппа)
3. ОО «Физическое развитие» Физическая культура (на воздухе) воспитатель во время прогулки	3. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 12.00 – 12.30	2. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 12.00 – 12.30	3. ОО «Физическое развитие». Физическая культура 12.00 – 12.30	2. ОО «Физическое развитие». Физическая культура 10.10 – 10.40

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественно коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ФФНР и ОНР. Состояние материально-

технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления коррекционно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе имеется всё необходимое для полноценного функционирования. Помещения каждой групповой ячейки состоит из раздевальной, игровой, туалетной, умывальной, спальней, буфетной зон. На территории МАДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой возрастной группы, на которых оборудованы малые игровые формы, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и произведениями художественной литературы различных жанров и фольклора для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность пяти образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей.

Кроме этого среда отражает особенности края, в котором проживают дети, а также приоритетные направления работы МАДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению, укреплению и коррекции здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МАДОУ функционируют *дополнительные помещения* для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР и ОНР по всем направлениям развития ребенка.

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультирование.	Учитель-логопед, воспитанники, родители	Развитие речи детей, коррекция звукопроизношения

Музыкально-физкультурный зал	ООД по музыке	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.
	Индивидуальная работа	Музыкальный руководитель, воспитанники	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальный руководитель, воспитатели, воспитанники, родители	
Музыкально физкультурный зал	ООД по физкультуре	Воспитатели, воспитанники	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений, развитие физических качеств.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, воспитанники	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врачей	Врачи детской поликлиники	Снижение заболеваемости.

Кабинет учителя-логопеда

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на зоны:

Зона индивидуальной коррекции звукопроизношения.

В ней находятся: логопедическое зеркало и стол; речевые профили; картотека артикуляционной гимнастики; картотека дыхательных упражнений; картотека психогимнастики; картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, в словах, в тексте.

Зона развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, счетными палочками, сухой бассейн, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики

Зона нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи.

В данной зоне подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы. Также подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Зона развитие связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Зона обучения грамоте

Включает в себя магнитные буквы, алфавиты, буквы для демонстрации, буквари, лото, книги для чтения.

Зона методического сопровождения.

В ней собрана документация логопеда. Представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий. (О.С.Гомзьяк, О.Б.Иншакова, З.Е.Агранович, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)

Оснащенность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием в музыкально-физкультурном зале

Спортивное оборудование	Музыкальное оборудование
Бадминтон	Фортепиано
Бревно гимнастическое напольное мягкое	Музыкальный центр
Боулинг	Компьютер
Гантели детские	Мультимедийная установка
Городки	
Велотренажер	Погремушки
Диск плоский	Колокольчики
Доска гладкая узкая	Металлофоны
Доска с ребристой поверхностью	Разноцветные кубики
Дорожка -змейка	Деревянные ложки
«Дорожки-движения» с моделями и схемами выполнения движений	Музыкальные палочки
Дорожка - канат	Балалайки
Дуга малая, дуга большая	Гармошка
Канат гладкий, канат с узлами	Гусли-цимбалы

Кегли (набор)	Треугольники
Кольцеброс (набор)	Трещотки
Кольцо плоское	Кастаньеты
Круги плоские	Дудочки
Коврики массажные	Маракасы
Комплект мягких модулей	Брарбан
Комплекс (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с деревянными перекладинами, гимнастические кольца на веревках)	«Чудесный мешочек»
Кубики деревянные	Лесенка из 7 ступенек
Лента короткая на кольце	Пиктограммы эмоций
Лента длинная на палке	Портреты русских и западных композиторов
Лестница деревянная с зацепами	Шапочки для игр-драматизаций
Мячи набивные	Косынки, платочки, цветные шарфики, веночки
Массажные мячи	Ленты, флажки, косынки, искусственные цветы
Маты гимнастические	Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма
Мишень на ковролиновой основе с набором мячиков	Музыкально-дидактическая игра на усвоение характера и жанра музыки
Мешочки с песком	Музыкально-дидактическая игра на освоение музыкальных инструментов
Мячи резиновые (большие, средние, малые)	Музыкально-дидактическая игра на определение жанров в музыке
Обручи (малые, средние, большие)	
Палки гимнастические	
Скакалки (длинные и короткие)	
Стойка, переносимая для прыжков	
Султанчики	
Теннис	
Хоккей	
Флажки	
Эспандеры детские	

Щит баскетбольный навесной	
Цилиндры	

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, пособия
Инклюзивная педагогика	Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144 с.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 с.</p> <p>Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я-говору! – (инновационная методика всестороннего развития на основе упражнений с использованием письменных знаков в виде рис.-пиктограмм) Москва, «Дрофа», 2017.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения. Москва, «Скрипторий », 2018.</p> <p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. От звука к букве. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. Москва, «Скрипторий », 2015.</p> <p>Г.А. Быстрова, Э. А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, «Каро», 2017.</p> <p>З.Е. Агранович. Сборники домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб, «Детство – пресс», 2017.</p> <p>Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. ТЦ Сфера, 2015</p> <p>М.В. Вышегородская, И.Г. Елизарова, Л.В. Васильева. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе. СПб, «Детство – пресс», 2014</p> <p>А.П. Воронина, М.А. Червякова. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб, «Детство – пресс»,</p>

	<p>2016.</p> <p>Г.Я. Затулина. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. ООО «Центр педагогического образования», 2016</p> <p>Н.Е. Ильякова. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет. Москва, «Гном и Д», 2017.</p> <p>Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. п/р Л. Беляковой (логотехнология). Москва, «Сфера», 2018.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Н.Ю. Микхиева, И.В. Мартин. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». СПб, «Детство – пресс», 2016.</p> <p>Т.М.Куликовская « Я учусь выговаривать С,З,Ц» Москва, 2016г.</p> <p>Т.М.Куликовская « Я учусь выговаривать Л» Москва, 2016г.</p> <p>Т.М.Куликовская « Я учусь выговаривать Р» Москва, 2016г.</p> <p>И.Н.Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб, «Детство – пресс», 2018.</p> <p>Е.С.Зайцева, В.К.Шептунова Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет. СПб, «Каро», 2017г.</p> <p>Е.С.Тихонова Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР. Москва «Аркти», 2016 г.</p> <p>Л.С.Лылова Фронтальные логопедические занятия. Воронеж, 2018 г.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-320с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.- 64</p>

	<p>с</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 64 с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.</p> <p>Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 205-96 с.</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144 с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-128с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 80 с.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 176 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 112 с.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского</p>

	<p>сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 208 с.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л.. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.-2-е изд. Испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 -208с.</p> <p>Организация деятельности детей на прогуле. Старшая группа/авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель, 206.-287с.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 64 с.</p> <p>Проекты в дошкольной образовательной организации: технология и содержание проектной деятельностиавт.-сост. Н.П. Битюцкая.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-207с.</p>
Физическое развитие	<p>Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 128 с.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 128 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 80 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.- 128 с.</p> <p>Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Модули Программы ДОУ)</p> <p>Кирилловой Ю.А. Сценарии физкультурных</p>

	<p>досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 368 с., ил.</p> <p>Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова ; под ред. Р.А. Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2016. – 146 с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост.Т.В. Лисина, Г.В.Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-240с.</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2017.</p>

	<p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2017.</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2018.</p> <p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа).- Издательство «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2017.</p> <p>Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) и видео-(DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2017</p> <p>Библиотека программы «Ладушки» И. Каплунова. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская НОТА, Санкт-Петербург, 2017</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016.— 208с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2016.— 192с.</p> <p>Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие— М.:ТЦ Сфера, 2016.-114с.</p>
--	--

4. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС), с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М:Мозаика-Синтез, 2016.

Используемые программы:

Название группы	Направленность	Программы, с учетом которых разработаны	
		Обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная	компенсирующая	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: «Просвещение», 207 с., 2014 г. Программа «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста), авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт – Петербург, 2010. Программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор

			С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», / фронтально.
--	--	--	--

В Программе представлено содержание логопедической работы в группе компенсирующей направленности МАДОУ ДС № 4 для детей с ФФНР и ОНР с 6 до 7 лет. Приведены характеристики детей с ФФНР и ОНР, порядок выявления и диагностика нарушений речи, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

Особенности взаимодействия детского сада с семьей:

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы, где рассматриваются вопросы коррекции речевого развития детей. Успешность данной формы работы обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей.

ПРОШНУЮЧИ ПРО ПОНУМАННЯ
І СКРЕПІННЯ ПЕЧАТКОЮ
ЗАВЕДУЮЩОЇ МАЇСТЕРСЬКОЇ
ТЕБЕНЬКОВА С.Ю.

